

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология имиджа в профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение в
профессиональном образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
24.03.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами психологическими основами создания имиджа в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и умения в области профессионально-личностного становления в условиях профессионального обучения;
- сформировать опыт самопрезентации и создания имиджа в учебно-профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения проводить профориентационные мероприятия и консультации по программам СПО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Психология имиджа в профессиональной деятельности» относится к факультативной дисциплине учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность коммуникативной компетентности, знаний о предмете профессиональной деятельности профиля подготовки, умений самоанализа и самооценки.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Психология имиджа в профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Управление человеческими ресурсами;

Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях;

Профориентология.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Психология имиджа в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология имиджа в профессиональной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия и консультации.	
культурно-просветительский деятельность ПК-7.1. Владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.	владеть: - навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам СПО.

ПК-7.1.3 Знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.	знать: - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ДПП.
ПК-7.1.У Умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.	уметь: - использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.
ПК-7.2.3 Знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	знать: - эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.
ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.	уметь: - планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.
ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.	знать: - особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам СПО и специфику работы с особыми группами обучающихся.
ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	знать: - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе учебного предмета по программам СПО.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию имиджа:

Понимание имиджа в психологии и других научных направлениях. Значение и функции имиджа для человека различной сферы жизнедеятельности. Виды имиджа. Пути и средства создания имиджа. Технологии создания имиджа. Имидж педагога при организации профформентационной работе с обучающимися.

Раздел 2. Психологические основы имиджа в профессиональной деятельности:

Имидж и самопрезентация. Когнитивные и поведенческие особенности личности в процессе самопрезентации. Гендерные и возрастные аспекты самопрезентации личности. Психологические предпосылки для успешного имиджа в профессиональной деятельности. Внешние и внутренние условия формирования умений самопрезентации. Профессиональное самоопределение как источник и предпосылка создания успешного профессионального образа. Имидж и профессиональная консультация.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.) Раздел 1. Введение в психологию имиджа (2 ч.)

Тема 1. Введение в психологию имиджа (2 ч.)

1. Понимание имиджа в психологии, педагогике, управлении и других направлениях жизнедеятельности.
2. Значение и функции имиджа в профессиональной деятельности.
3. Виды имиджа.
4. Технологии создания имиджа.
5. Имидж педагога при организации профформентационной работы с обучающимися.

Раздел 2. Психологические основы имиджа в профессиональной деятельности (4 ч.)

Тема 2. Имидж и самопрезентация (2 ч.)

1. Понимание самопрезентации в процессе создания имиджа.
2. Когнитивные и поведенческие особенности личности в процессе самопрезентации.
3. Гендерные и возрастные аспекты самопрезентации личности.
4. Внешние и внутренние условия формирования умений самопрезентации.

Тема 3. Условия успешного имиджа в профессиональной деятельности (2 ч.)

1. Анализ психологических предпосылок успешного имиджа в профессиональной деятельности (на примере опыта студента).
2. Профессиональное самоопределение как источник и предпосылка создания успешного профессионального образа.
3. Профессиональная консультация как источник осознания собственного имиджа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр

Раздел 1. Введение в психологию имиджа

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка сравнительной таблицы "Виды имиджа".

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка профориентационного мероприятия для обучающихся СПО с усилением имиджа выбранной профессии.

Раздел 2. Психологические основы имиджа в профессиональной деятельности

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка сравнительной характеристики теорий самопрезентаций.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка методических рекомендаций по созданию имиджа педагога, их защита.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия и консультации				
ПК-7.1.В Владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.				
Не способен демонстрировать навыки разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.	
ПК-7.1.3 Знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.				

Не способен демонстрировать знания цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме демонстрировать знания цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.
ПК-7.1.У Умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.			
Не способен использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.	Способен в полном объеме использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.
ПК-7.2.3 Знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.			
Не способен демонстрировать эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	В целом успешно, но бессистемно знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	Способен в полном объеме демонстрировать эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.
ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.			
Не способен планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.	Способен в полном объеме планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.
ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.			

Не способен демонстрировать знания об особенностях профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.	Способен в полном объеме демонстрировать знания об особенностях профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.
ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.			
Не способен демонстрировать знания современных практик, содержания, форм и методов профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	Способен в полном объеме демонстрировать знание современных практик, содержания, форм и методов профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-7.1.В, ПК-7.1.3, ПК-7.1.У, ПК-7.2.3, ПК-7.2.У, ПК-7.3.3, ПК-7.4.3)

1. Раскрыть понимание имиджа в психологии и других научных направлениях.
2. Описать значение и функции имиджа в профессиональной деятельности.
3. Описать виды имиджа.
4. Раскрыть структуру имиджа при его создании.
5. Раскрыть технологии создания имиджа.
6. Раскрыть понимание самопрезентации в процессе создания имиджа.
7. Описать теории самопрезентации.
8. Сравнить когнитивные и поведенческие особенности личности в процессе самопрезентации.
9. Описать гендерные и возрастные аспекты самопрезентации личности.
10. Раскрыть внешние и внутренние условия формирования умений самопрезентации.
11. Описать профессиональное самоопределение как психологическую предпосылку создания успешного профессионального образа.
12. Описать профессиональную консультацию как источник осознания собственного имиджа.
13. Дать характеристику имиджа педагога.
14. Раскрыть связь имиджа и профессиональной деятельности педагога.
15. Раскрыть ведущие каналы для восприятия профессионального образа (имиджа).
16. Раскрыть имидж педагога в ходе профориентационных видов деятельности с обучающимися.
17. Описать цель и задачи профориентационных мероприятий обучающихся СПО
18. Описать содержание и этапы профориентационных мероприятий обучающихся СПО.
19. Описать проблему профессиональной адаптации обучающихся к профессиональному обучению.
20. Раскрыть специфику профессионального развития обучающихся в ходе профессионального обучения.

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и

приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горчакова, В. Г. Имиджология: теория и практика / В. Г. Горчакова. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022> (дата обращения: 29.10.2020). – ISBN 978-5-238-02095-2. – Текст : электронный.

2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456361> (дата обращения: 29.10.2020). – ISBN 978-5-534-11387-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Горчакова, В.Г. Имидж. Искусство и реальность : учебное пособие / В.Г. Горчакова. – Москва : Юнити, 2015. – 279 с. : ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115024> (дата обращения: 29.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01930-7. – Текст : электронный.

2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Юрайт, 2019. – 225 с. – (Высшее образование). – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445661> (дата обращения: 29.10.2020). – ISBN 978-5-534-11562-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»
2. <http://www.top-personal.ru> - Журнал «Управление персоналом»
3. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №303).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №307).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

